

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(на базе высшего образования)**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
Квалификация – «Учитель начальных классов»**

г. Екатеринбург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Образовательная программа «Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»	
1.2. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования	
2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей, освоивших ДПП – программу профессиональной переподготовки.....	3
2.1. Область профессиональной деятельности	
2.2. Объекты профессиональной деятельности	
2.3. Виды профессиональной деятельности	
2.4. Задачи профессиональной деятельности	
3. Требования к результатам освоения ДПП – программы профессиональной переподготовки.....	4
3.1. Общекультурные компетенции	
3.2. Общепрофессиональные компетенции	
3.3. Профессиональные компетенции	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП – программы профессиональной переподготовки.....	6
4.1. Учебный план	
4.2. Календарный учебный график	
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	
4.4. Формы аттестации. Оценочные средства. Контроль. Основные требования к итоговой выпускной работе	
5. Организационно-педагогические условия.....	7
5.1. Материально-техническое обеспечение	
5.2. Кадровый потенциал АНО ДПО «Гуманитарная академия»	
6. Приложение 1. Связь ДПП с профессиональным стандартом	
7. Приложение 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО и ФГОС ВО (виды деятельности)	
8. Приложение 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО (трудовые действия)	
9. Приложение 4.1. Учебный план (252 ч.)	
10. Приложение 4.1.1. Индивидуальный учебный план (336 ч.)	
11. Приложение 4.1.2. Индивидуальный учебный план (500 ч.)	
12. Приложение 4.2 Календарный учебный график (252 ч.)	
13. Приложение 4.2.1. Календарный учебный график (336 ч.)	
14. Приложение 4.2.2. Календарный учебный график (500 ч.)	
15. Приложение 5. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям)	
16. Приложение 6. Рабочие программы по дисциплинам (модулям)	
17. Приложение 7. Итоговая аттестация	
18. Приложение 8. Рекомендации к оформлению итоговой выпускной работы для слушателей программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»	
19. Приложение 9. Учебно-методический комплекс программы	
20. Приложение 10. Описание образовательной программы	

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа «Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования» (далее ДПП), реализуемая Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Гуманитарная академия» (далее АНО ДПО «Гуманитарная академия») на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных АНО ДПО «Гуманитарная академия» на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

1.2. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования

1.2.1. Цель ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования» – получение дополнительных профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения трудовых функций педагогической деятельности в образовательных организациях начального общего образования, в соответствии с профессиональным стандартом, позволяющим выпускнику успешно работать в образовательных учреждениях и быть востребованным на рынке труда.

1.2.2. Обучение по ДПП осуществляется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2.3. Объем программы ДПП составляет 252 ч., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1.2.4. Срок получения образования в заочной форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 1,5 месяца.

1.2.5. При реализации ДПП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.6. Образовательная деятельность по ДПП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей, освоивших ДПП – программу профессиональной переподготовки

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших ДПП, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших ДПП,

являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в организациях начального общего образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие ДПП: педагогическая деятельность в начальном общем образовании.

2.4. Задачи профессиональной деятельности, которые должны уметь решать слушатели, освоившие ДПП:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

педагогическая деятельность в начальном образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

3. Требования к результатам освоения ДПП – программы профессиональной переподготовки

3.1. Слушатель, освоивший ДПП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2. Слушатель, освоивший ДПП, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

3.3. Слушатель, освоивший ДПП, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
 - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
 - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
 - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
 - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
 - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).
- Профессиональные компетенции, соответствующие требованиям к квалификации в профессиональном стандарте представлены в **Приложении 2** и **Приложении 3**.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП – программы профессиональной переподготовки

4.1. Учебный план

4.1.1. Учебный план предусматривает изучение дисциплин (модулей), прохождение аттестации и подготовку итоговой выпускной работы.

4.1.2. Учебный план ДПП представлен в **Приложении 4.1**.

4.1.3. Учебный план утверждается директором АНО ДПО «Гуманитарная академия».

4.1.4. Индивидуальные учебные планы ДПП представлены в **Приложениях 4.1.1, 4.1.2**.

4.2. Календарный учебный график

4.2.1. В календарном учебном графике представлено 7 недель – 1,5 месяца. Трудоемкость курса составляет 252 ч.

4.2.2. Календарный учебный график ДПП представлен в **Приложении 4.2**.

4.2.3. Календарный учебный график утверждается директором АНО ДПО «Гуманитарная академия».

4.2.4. При обучении по индивидуальным учебным планам, вне зависимости от формы обучения, объем ДПП составляет 336 ч. и/или 500 ч. Календарные учебные графики (**Приложения 4.2.1, 4.2.2**).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.3.1. Рабочие программы ежегодно анализируются, пересматриваются с учетом новых научных данных, практических рекомендаций и регламентаций, региональных особенностей системы образования.

4.3.2. Рабочие программы представлены в **Приложении 6** по дисциплинам (модулям):

1. Введение в педагогическую деятельность
2. История педагогики
3. Общие основы педагогики
4. Теория и технология обучения и воспитания
5. Моделирование педагогических систем
6. Нормативно-правовое обеспечение образования
7. Педагогика начального образования
8. Психология начального образования

4.4. Формы аттестации. Оценочные средства. Контроль. Основные требования к итоговой выпускной работе

В процессе обучения по ДПП предусмотрены текущий и промежуточные виды контроля.

Освоение рабочих программ модулей и/или дисциплин завершается промежуточной аттестацией слушателей, проводимой в режиме компьютерного тестирования, с помощью инструментов, встроенных в систему дистанционного обучения. Процесс тестирования автоматизирован, обеспечены автоматизированная обработка результатов тестирования, процедура оценивания, системы документирования результатов тестирования.

Рабочая программа итоговой аттестации представлена в **Приложении 7**.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения итогового экзаменационного теста «Педагогика и психология начального образования» и итоговой выпускной работы «Профессиональная программа педагога начального общего образования (учитель начальных классов)». Рекомендации к оформлению ИВР для учителя начальных классов представлены в **Приложении 8**.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование, технические средства:

Оборудованное рабочее место для обучающегося, автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК с программным обеспечением – 1 шт., доступ к сети Internet; ноутбуки – 3 шт., многофункциональное устройство HP OfficeJet – 1 шт., принтер Canon – 1 шт., наушники PiX – 2 шт.

Электронная среда:

Использование электронных образовательных ресурсов обеспечивается доступом педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся информируется о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, педагогическому работнику (при необходимости) предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы);

учебного назначения (интерактивные среды, творческие виртуальные среды и другие).

Формирование информационной среды АНО ДПО «Гуманитарная академия» осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения MOODLE.

Разработчики образовательных программ разрабатывают и размещают содержательный контент.

Педагогические работники планируют свою педагогическую деятельность: выбирают из имеющихся или создают нужные для обучающихся ресурсы и задания.

Администрация АНО ДПО «Гуманитарная академия», педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде.

Обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью и (или) консультацией.

Все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

СДО АНО ДПО «Гуманитарная академия» удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

Разработчик курса должен имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

Педагогический работник имеет все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающегося, педагогический работник обращается к разработчику курса);

СДО АНО ДПО «Гуманитарная академия» обеспечивает возможность:

Загрузки курсов;

Включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, редактора «ленты времени», построения схем и другого;

Редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

Различных способов оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;

Возможность сбора всех оценок в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

Учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

Отправлять по электронной почте копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию;

Поддерживать и отображать любое электронное содержание, хранящееся как локально, так и на внешнем сайте;

Проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) с возможностью демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; получать доступ к управлению удаленным компьютером; совместно работать над документами;

АНО ДПО «Гуманитарная академия» информирует слушателей о технических требованиях к оборудованию и каналам связи (при этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника), организует предварительную проверку связи со слушателями, создание и настройку вебинара в информационной системе видеоконференцсвязи, предоставляет преподавателям и слушателям гиперссылки на URL-адрес (адрес ресурса в сети Интернет) вебинара, предоставляет (при необходимости) рабочее место преподавателю, контроль состояния вебинара в процессе его проведения, запись вебинара, видеомонтаж вебинара (при необходимости), предоставление слушателям доступа к записи вебинара.

5.2. Кадровый потенциал АНО ДПО «Гуманитарная академия»

Уровень квалификации педагогических работников АНО ДПО «Гуманитарная академия» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

АНО ДПО «Гуманитарная академия» организует методическое сопровождение (обеспечение информацией, посещение специализированных семинаров, научно-практических конференций, выставок и другое) педагогических работников, применяющих электронное обучение, использующих дистанционные образовательные технологии.

АНО ДПО «Гуманитарная академия» организует для сотрудников соответствующее дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку).

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)	6

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО и ФГОС ВО (виды деятельности)

Профессиональный стандарт		ФГОС СПО	ФГОС ВО (бакалавриат)
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ		Вид(ы) деятельности (ВД)	Вид(ы) деятельности (ВД)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Педагогическая деятельность в начальном общем образовании
	Воспитательная деятельность	Организация различных видов деятельности и общения детей	Социально-педагогическая деятельность
	Развивающая деятельность	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Психолого-педагогическое сопровождение начального общего образования Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Педагогическая деятельность в начальном общем образовании
		Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	Социально-педагогическая деятельность
		Классное руководство Методическое обеспечение образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте
с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО (трудовые действия)**

Трудовые функции по каждой ОТФ		Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-7, ПК-10, ПК-11
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-10, ПК-12, ПК-14
		Планирование и проведение учебных занятий	ПК-7, ПК-9, ПК-11
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-8
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-8, ПК-13
		Формирование универсальных учебных действий	ПК-7, ПК-11
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	ПК-7, ПК-10, ПК-11
		Формирование мотивации к обучению	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-8
воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	

		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-7, ПК-10, ПК-11
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-7, ПК-11
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14
		Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13
		Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	ПК-7, ПК-11,
		Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-7, ПК-11, ПК-14
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ПК-11, ПК-14
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-14	
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК-8, ПК-13	

	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-8, ПК-13
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Оказание адресной помощи обучающимся	ПК-14
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК-12, ПК-14
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК-11, ПК-12, ПК-14
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-8, ПК-12, ПК-13
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-7, ПК-11, ПК-14
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-14
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК-7, ПК-10, ПК-11
		Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК-7, ПК-11, ПК-14
		Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-7, ПК-11
		Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13
		Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13
		Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13
		Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	ПК-12, ПК-14

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета от
21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»

Объем образовательной программы: 252 часа
Срок обучения: 1,5 месяца
Режим занятий: 8 часов (в день)
5 дней (в неделю)
Форма обучения: заочная с применением
электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	форма контроля (зачет, экзамен)
Общепрофессиональные дисциплины			
	Образование и педагогика	108	
1.	Введение в педагогическую деятельность	18	Экзамен
2.	История педагогики	18	Экзамен
3.	Общие основы педагогики	18	Экзамен
4.	Теория и технология обучения и воспитания	18	Экзамен
5.	Моделирование педагогических систем	18	Экзамен
6.	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	Экзамен
Специальные дисциплины			
7.	Педагогика начального образования	72	Экзамен
	Педагогика начальной школы как отрасль педагогической науки	18	Зачет
	Методики преподавания основных предметов в начальной школе	18	Зачет
	Актуальные вопросы введения ФГОС начального общего образования	18	Зачет
	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе	18	Зачет
8.	Психология начального образования	54	Экзамен
	Введение в психологию детей младшего школьного	18	Зачет

	возраста		
	Особенности психического развития младшего школьника	18	Зачет
	Социально-педагогическая запущенность детей младшего школьного возраста, ее диагностика, профилактика, коррекция	18	Зачет
	Всего:	234	
9.	Экзамен	2	Итоговый экзамен
10.	Итоговая выпускная работа	16	Итоговая выпускная работа
	ИТОГО:	252	

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета от
21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»

Объем образовательной программы: 336 часа
Срок обучения: 2 месяца
Режим занятий: 8 часов (в день)
5 дней (в неделю)
Форма обучения: заочная с применением
электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	форма контроля (зачет, экзамен)
Общепрофессиональные дисциплины			
	Образование и педагогика	144	
1.	Введение в педагогическую деятельность	24	Экзамен
2.	История педагогики	24	Экзамен
3.	Общие основы педагогики	24	Экзамен
4.	Теория и технология обучения и воспитания	24	Экзамен
5.	Моделирование педагогических систем	24	Экзамен
6.	Нормативно-правовое обеспечение образования	24	Экзамен
Специальные дисциплины			
7.	Педагогика начального образования	96	Экзамен
	Педагогика начальной школы как отрасль педагогической науки	24	Зачет
	Методики преподавания основных предметов в начальной школе	24	Зачет
	Актуальные вопросы введения ФГОС начального общего образования	24	Зачет
	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в	24	Зачет

	начальной школе		
8.	Психология начального образования	72	Экзамен
	Введение в психологию детей младшего школьного возраста	24	Зачет
	Особенности психического развития младшего школьника	24	Зачет
	Социально-педагогическая запущенность детей младшего школьного возраста, ее диагностика, профилактика, коррекция	24	Зачет
	Всего:	312	
9.	Экзамен	4	Итоговый экзамен
10.	Итоговая выпускная работа	20	Итоговая выпускная работа
	ИТОГО:	336	

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»

Объем образовательной программы: 500 часа
Срок обучения: 3 месяца
Режим занятий: 8 часов (в день)
5 дней (в неделю)
Форма обучения: заочная с применением
электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	форма контроля (зачет, экзамен)
Общепрофессиональные дисциплины			
	Образование и педагогика	216	
1.	Введение в педагогическую деятельность	36	Экзамен
2.	История педагогики	36	Экзамен
3.	Общие основы педагогики	36	Экзамен
4.	Теория и технология обучения и воспитания	36	Экзамен
5.	Моделирование педагогических систем	36	Экзамен
6.	Нормативно-правовое обеспечение образования	36	Экзамен
Специальные дисциплины			
7.	Педагогика начального образования	144	Экзамен
	Педагогика начальной школы как отрасль педагогической науки	36	Зачет
	Методики преподавания основных предметов в начальной школе	36	Зачет
	Актуальные вопросы введения ФГОС начального общего образования	36	Зачет
	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе	36	Зачет
8.	Психология начального образования	108	Экзамен
	Введение в психологию детей младшего школьного возраста	36	Зачет
	Особенности психического развития младшего	36	Зачет

	школьника		
	Социально-педагогическая запущенность детей младшего школьного возраста, ее диагностика, профилактика, коррекция	36	Зачет
	Всего:	468	
9.	Экзамен	4	Итоговый экзамен
10.	Итоговая выпускная работа	28	Итоговая выпускная работа
	ИТОГО:	500	

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания педагогического
 совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
 приказом директора
 от 21.12.2020 № 8/ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
 «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»

Нормативный срок обучения – 1,5 месяца – 7 недель;
 Трудоемкость курса составляет 252 ч.

Месяц	1 месяц				29 - 4	2 месяц	12 - 18
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	
Даты							
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7
Виды деятельности обучающихся	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ИА

Т – теоретическое обучение
 ИА – итоговая аттестация

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»

Нормативный срок обучения – 2 месяца – 9 недель;

Трудоемкость курса составляет 336 ч.

Месяц	1 месяц				29 - 4	2 месяц			26 - 30
	Даты	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	5 - 11	12 - 18	
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Виды деятельности обучающихся	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ИА

Т – теоретическое обучение

ИА – итоговая аттестация

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»

Нормативный срок обучения – 3 месяца –13 недель;
Трудоемкость курса составляет 500 ч.

Месяц	1 месяц				29 - 4	2 месяц			26 - 2
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	
Даты	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 2
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Виды деятельности обучающихся	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

Месяц	3 месяц			24 - 30
	3 - 9	10 - 16	17 - 23	
Даты	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30
№ п/п	10	11	12	13
Виды деятельности обучающихся	Т	Т	Т	ИА

Т – теоретическое обучение

ИА – итоговая аттестация

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Распределение компетенций по дисциплинам (модулям)

	Введение в педагогическую деятельность	История педагогики	Общие основы педагогики	Теория и технология обучения и воспитания	Моделирование педагогических систем	Нормативно-правовое обеспечение образования	Педагогика начального образования	Психология начального образования
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)								
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)								
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)								
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)								
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)								
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)								
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)								
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)								
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях								

чрезвычайных ситуаций (ОК-9)								
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)								
готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)								
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)								
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)								
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)								
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)								
готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)								
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)								
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)								
способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)								
готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и								

правах инвалидов (ОПК-11)								
способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)								
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)								
способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)								
способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)								
способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)								
готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)								
готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)								
готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)								
готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности								

и в общении со сверстниками (ПК-13)								
способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)								

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

Рабочие программы по дисциплинам (модулям)

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – освоение общетеоретических основ педагогической науки, укрепление интереса к будущей педагогической профессии.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтической дисциплиной, открывающей цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога;
- гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
- общественную значимость профессии педагог, ее ценностные характеристики;
- содержание модели личности педагога как основы профессионального идеала;
- пути формирования педагогической культуры;
- сущность и значимость педагогического общения;
- этапы становления и развития личности будущего педагога;
- особенности научной организации труда педагога;
- пути повышения квалификации педагога;
- основы самосовершенствования личности педагога.

УМЕТЬ:

- слушать и конспектировать лекции;
- включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог);
- отстаивать профессиональную позицию;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;
- составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами.

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональной направленностью: культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии педагог, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический такт и др.;
- качествами личности: физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании и готовность к нему и др.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Педагогическая деятельность	4	–
2. Профессия педагог	2	–
3. Общение как основа педагогической деятельности	2	–
4. Педагогическая культура личности	4	–
5. Профессионализм и саморазвитие личности педагога	2	–
6. Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников	2	–
7. Обучающий тест	1	Экзамен
8. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая деятельность

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Профессия педагог

История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

Общение как основа педагогической деятельности

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство. Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка.

Педагогическая культура личности

Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога

Слагаемые профессионально-личностного роста педагога. Характеристика содержания педагогического труда. Основные виды деятельности педагога и их результативность. Этапы становления педагога высокой квалификации. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога.

Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников

Предпосылки разработки и внедрения профессионального стандарта в системе образования. Нормативные правовые документы, регламентирующие использование профессионального стандарта. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)».

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.] – М., 2004.
2. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке [Текст] / В. И. Журавлев. – М., 2000.
3. Никитина, Н. Н., Кислинская, Н. В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / А.С. Роботова, Т. В. Леонтьева и др. М., 2004.
2. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Межериков, Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.
3. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособ. / Под ред. А.А. Орлова. – М., 2004.
4. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2001.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1997.

Рекомендуется использовать педагогические газеты и журналы: «Учительская газета», «Первое сентября», «Педагогический поиск», «Педагогика», «Народное образование», «Школа», «Директор школы», «Завуч», «Учитель», «Классный руководитель», «Воспитание школьников»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

История педагогики

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – способствовать развитию культуросообразного, гуманистического мировоззрения обучающихся, их профессиональному самоопределению.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития педагогических идей;
- приобщение к отечественной педагогической мысли и осмысление ее своеобразия;
- приобщение к анализу оригинальных отечественных педагогических концепций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования». Особенность дисциплины «История педагогики» состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами общепрофессиональных дисциплин как «Общие основы педагогики», «Теория и технология обучения» и «Теория и технология воспитания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентации, сложившимися в современном обществе.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	–
2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	1	–
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	2	–
4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).	2	–
5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.	1	–
6. Развитие зарубежной педагогики в XX в. – XXI в.	2	–
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	2	–
8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	2	–
9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной отечественной школы и педагогики	2	–

10. Обучающий тест	1	Экзамен
11. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философскопедагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950гг.), Аль-Бируни (973-1048гг.), Ибн-Сины (980-1037гг.), Омара Хайяма (1048-1131гг.) и др.

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII - середине XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Развитие зарубежной педагогики в XX в. – XXI в.

Педагогические теории конца XIX - начала XX вв. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика. Педагогика прагматизма или прогрессивизма.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

Воспитание у восточных славян VI-IX вв. Просвещение на Руси в X-XIII вв.. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-XV вв. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.

Образование и педагогическая мысль в России XIX в.

Реформы системы образования в России в XIX в. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной отечественной школы и педагогики

Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг. Система образования: изменения и проблемы. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [История педагогики](#) и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Под ред. З.И. Васильева. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.
2. [История педагогики](#) и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2005.
3. Попов, В.А. [История педагогики](#) и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов ; ред. В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2010.
4. Старикова, Л.Д. [История педагогики](#) и [философия образования](#) [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Дополнительная литература:

1. Андреев, А. Учение как благо и повинность [Текст] / А. Андреев // [Педагогика](#). – 2007. – №10. – С.69-79.
2. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России [Текст] / В.П. Борисенков // [Педагогика](#). – 2006. – №7. – С. 3-16.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
3. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

Дополнительной профессиональной программы –
Программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины - ориентация обучающихся на педагогическую профессию, знакомство с базовыми педагогическими понятиями.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование основы профессиональной культуры;
- овладение обучающимися основами педагогических знаний;
- раскрытие специфики и роли выбранной профессии в современном обществе;
- ознакомление с системой педагогических дисциплин, методологией и методами педагогического исследования;
- формирование у слушателей потребности в профессиональном самообразовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» является вводной к блоку педагогических дисциплин учебного плана ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- объект, предмет, функции и задачи педагогики, ее структуру;
- основные категории педагогики;
- основные направления и приоритеты современной педагогики;
- модели воспитания и теории развития личности;
- движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности;
- внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на становление личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах;
- половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития;
- сущность образования: образование как процесс обучения и воспитания, образование как система; образование как результат; образование как ценность;
- понятие «методология науки» и его конкретизацию в области педагогики;
- логику научного исследования, характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования.

УМЕТЬ:

- осмысливать педагогическую действительность в категориях педагогической науки;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;
- анализировать характер и степень воздействия на становление личности как отдельных факторов, так и их совокупности;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- использовать умения научно-исследовательской деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, методами научного исследования в педагогике;
- приемами проведения доступных педагогических исследований;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Введение в педагогику	2	–
2. Педагогика как наука	1	–
3. Категориальный аппарат педагогики	2	–
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	–
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения	1	–
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	–
7. Связь педагогики с другими науками	1	–
8. Методологическая культура педагога	2	–
9. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	2	–
10. Методы и логика педагогического исследования	2	–

11. Обучающий тест	1	Экзамен
12. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогику

История становления и развития педагогики как науки и педагогической деятельности. Основные достижения и проблемы педагогики. Использование педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности современного специалиста.

Педагогика как наука

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки. Объект, предмет, функции, задачи и методы педагогической науки.

Категориальный аппарат педагогики

Образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Отрасли педагогической науки.

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения

Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации.

Взаимосвязь педагогической науки и практики

Задачи и функции педагогической практики. Влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.

Связь педагогики с другими науками

Формы методологического знания. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах.

Методологическая культура педагога

Сущность и структура методологической культуры педагога. Уровни и ступени методологической культуры педагога. Цели воспитания в контексте культурологического подхода.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики

Логика процесса научно-педагогического исследования. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна. Принципы педагогических исследований.

Методы и логика педагогического исследования

Методы педагогического исследования. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2010.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: в 3 кн. – М., 2007. – Кн.1.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2011.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.- М., 1996. 2 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2006.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. Ред. и сост. П.В. Алексеев.- М., 1995.
3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке.- М., 1990.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2006.
5. Кукушин В.С. Педагогика начального образования. М., 2005.
6. Лихачев Б.Т. Введение в теорию воспитательных ценностей. – Самара, 1998.
7. Мудрик А.В. Социализация человека. Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2004.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Пособие для студ. высш. и ср. уч. завед./ Под. Ред. А.С.Смирнова. – 4-е изд. – М., 2008.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А.Сластенина М., 2004.
10. Селевко Г.К. Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы. Ярославль, 1997.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Теория и технология обучения и воспитания

Дополнительной профессиональной программы –

программы профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся педагогического мышления; методологической культуры; профессионально-педагогической направленности личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- заложить фундаментальные знания в области теории обучения и воспитания; познакомить с основными дидактическими категориями и закономерностями их функционирования;
- научить анализировать педагогические явления, видеть причинно-следственные зависимости между структурными компонентами педагогических явлений; учить пользоваться педагогическими технологиями, владеть педагогической импровизацией;
- развивать педагогическое творчество, проектировочные и конструктивные умения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Теория и технология обучения и воспитания» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования». Особенность дисциплины «Теория и технология обучения и воспитания» состоит в наличии тесных содержательных связей с такой дисциплиной общепрофессиональных дисциплин как «Общие основы педагогики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- методологию педагогической деятельности;
- различные формы и способы педагогического взаимодействия субъектов;
- принципы и критерии отбора содержания образования;
- принципы обучения и их интегративные характеристики;
- методы, средства, формы обучения и воспитания;
- виды, формы и методы контроля в обучении и воспитании;
- инновационные процессы в образовании; современные образовательные технологии.

УМЕТЬ:

- применять в практической деятельности педагогические знания;
- использовать основы педагогических технологий в творческой педагогической деятельности;
- использовать знания нормативно-правовых документов в практической деятельности;
- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса;
- осуществлять проектирование возрастосообразного образовательного процесса;
- оценивать правильность выбора решений педагогических задач.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией оценки достижений учащихся;
- технологиями возрастосообразного образовательного процесса;
- формами обучения и воспитания;
- различными способами организации обучения и воспитания.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
Часть 1. Дидактика как теория обучения и образования		
1. Теория и технология обучения	1	–
2. Процесс и принципы обучения	1	–
3. Содержание образования	1	–
4. Методы, средства и мотивация обучения	1	–
5. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Формы организации обучения	1	–
6. Контроль в системе учебной деятельности. Умственное развитие	1	–
7. Таксономия учебных целей	1	–
8. Классификация технологий обучения	1	–
9. Обучающий тест «Основы дидактики»	1	Экзамен
10. Экзаменационный тест «Дидактика как теория обучения и образования»	1	Часть 1
Часть 2. Теория и технология воспитания		
1. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания	1	–

2. Содержание воспитательного процесса	1	–
3. Социальное пространство воспитательного процесса	1	–
4. Общие методы, средства и формы воспитательного процесса. Воспитательная деятельность классного руководителя	1	–
5. Педагогическая технология воспитания	1	–
6. Воспитание в семье. Взаимодействие педагогов с родителями	1	–
7. Обучающий тест «Теория и технология воспитания»	1	Экзамен
8. Экзаменационный тест «Теория и технология воспитания»	1	Часть 2
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 1. Дидактика как теория обучения и образования

Теория и технология обучения

Понятие о дидактике, ее предмет и функции. Проблемы дидактики. Основные категории дидактики.

Процесс и принципы обучения

Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности педагога и учащихся. Основные этапы процесса обучения. Сущность понятия принципов. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Наглядность. Доступность. Систематичность и последовательность. Научность. Связь теории с практикой, обучения с жизнью. Самостоятельность и активность учащихся в обучении. Сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений. Целенаправленность и мотивация. Индивидуальный подход к учащимся. Оптимизация учебного процесса.

Содержание образования

Понятие о содержании образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Стандарт начального образования.

Методы, средства и мотивация обучения

Сущность методов. Функции методов. Структура методов. Классификации методов. Различные виды методов обучения. Выбор методов обучения. Сущность понятия средства обучения. Основные принципы применения средств обучения. Учебник. Модели. Наглядные пособия. Аудиовизуальные средства (ТСО). Понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация. Методика учебной мотивации. Мотивация учения младшего школьника.

Активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Формы организации обучения

Понятие учебно-воспитательной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности. Формы организации обучения, их сущность и виды. Требования к уроку. Типология и структура уроков. Экскурсия как форма организации учебных занятий. Домашняя учебная работа школьников. Методические рекомендации педагогу.

Контроль в системе учебной деятельности. Умственное развитие

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся в начальных классах. Педагогическая оценка в практике начального обучения. Понятие умственного развития. Различные подходы к обоснованию критериев умственного развития. Пути обучения мышлению (методические рекомендации).

Таксономия учебных целей

Понятие таксономия. Таксономия Б. Блюма. Таксономия педагогических целей. Категории учебных целей в аффективной области.

Классификация технологий обучения

Традиционная педагогическая технология. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Игровые технологии. Технологии развивающего обучения. Классификация технологий обучения Г. К. Селевко.

Часть 2. Теория и технология воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания

Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Содержание воспитательного процесса

Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания.

Социальное пространство воспитательного процесса

Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Детское и юношеское движение. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве.

Общие методы, средства и формы воспитательного процесса. Воспитательная деятельность классного руководителя

Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности. Классный руководитель в школе, специфика его работы. Планирование воспитательной деятельности. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива. Развитие классного коллектива. Средства формирования детского коллектива. Организация воспитательной деятельности в классе. Воспитательная деятельность. Формы воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогами. Взаимодействие классного руководителя с родителями.

Педагогическая технология воспитания

Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности». Технологическая карта воспитания.

Воспитание в семье. Взаимодействие педагогов с родителями

Семья. Классификация типов семей. Взаимодействие родителей и педагогов. Основные направления организации работы педагога с родителями. Виды работы педагога с разными типами семей. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2005.
4. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 2002.
5. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения В.С. Кукушин. – Ростов-н/Д:

Феникс, 2005.

6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: официальный текст (в послед. редакции).
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001.
4. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л. Воспитательная деятельность педагога. – М., 2008.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.
6. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М., 2007.
7. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: Опыт популярной монографии. М., 2004.
8. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.
3. <http://lib.miemp.ru/> – электронная библиотека МИЭМП
4. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс
5. <http://www.edulib.ru/> – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
7. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
8. <http://www.public.ru/> – публичная интернет-библиотека
9. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Моделирование педагогических систем

Дополнительной профессиональной программы –

программы профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – формирование компетентности будущих специалистов по использованию возможностей математического моделирования для улучшения педагогического процесса в начальном общем образовании.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основ теории моделирования на основе формально-конструктивном определении модели;
- обеспечение понимания обучающимися проблемы моделирования педагогического процесса в начальном общем образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Моделирование педагогических систем» является пропедевтической дисциплиной, входящей в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога;
- основной круг проблем моделирования педагогического процесса в начальном общем образовании;
- основы теории моделирования педагогических систем.

УМЕТЬ:

- пользоваться понятийным аппаратом;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить

презентации;

- составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- проводить анализ структуры и особенностей педагогического процесса в начальном общем образовании.

ВЛАДЕТЬ:

- основами моделирования педагогических систем.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Вопросы методологии	1	–
2. Виды моделей	2	–
3. Макромодель системы образования	2	–
4. Модель среднего уровня образования	2	–
5. Оптимизация численности учебной группы	1	–
6. Дидактическая модель обучения	2	–
7. Принцип междисциплинарности образования	2	–
8. Принцип фундаментальности образования	2	–
9. Модели воспитательной системы	2	–
10. Обучающий тест	1	Экзамен
11. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы методологии

Сущность проблемы. Понятие методологии. Смена научных парадигм. Проблемы в современной системе образования. Педагогика в контексте постнеклассического знания.

Виды моделей

Понятие модели. Классификация моделей. Вербальные модели. Концептуальные модели. Графические и структурные модели. Мягкие математические модели. Концептуальное моделирование. Мягкие математические модели. Понятие иерархии.

Макромодель системы образования

Макромодель системы образования. Социальная оценка макромодели. Принцип фундаментальности образования.

Модель среднего уровня образования

Демографическая модель. Логистическое уравнение. Модель развития вуза. Модель «Хищник – жертва».

Оптимизация численности учебной группы

Модель развития сети Интернет. Современное состояние Сети. Модель оптимальной численности учебной группы.

Дидактическая модель обучения

Модель системы с памятью. Системный параметр обучения. Особенности дифференциальных уравнений с запаздывающим аргументом. Условия генерации новой информации.

Принцип междисциплинарности образования

Возрастание роли междисциплинарности в образовании. Междисциплинарность в вузе. Межпредметные связи в школе.

Принцип фундаментальности образования

Фундаментальность образования – основа внутренней устойчивости общества. Соотношение фундаментальной и прикладной компонент образования. Реализация принципа фундаментальности в вузовском образовании.

Модели воспитательной системы

Каузальное и телеологическое моделирование. Модель идеологии потребления. Механизмы становления идеологии накопления. Выводы по циклу лекций.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арнольд В. И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели. – М.: МЦНМО, 2004. – 32 с.
2. Басин М.А., Шилович И.И. Синергетика и Internet (путь к Synergonet). Страниц: 71. Издательство: Наука. Год издания: 1999.
3. Солодова Е.А. *Новые модели в системе образования: Синергетический подход, уч. пособие с предисловием Г.Г. Малинецкого*, – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
4. Солодова Е.А. *модели идеологии потребления*. <http://spkurdyumov.ru/misc/modeli-ideologii-potrebleniya/>

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение образования

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование у будущих педагогов знаний для работы в образовательном правовом пространстве.

1.2. Задачи дисциплины:

– раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно – правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– проанализировать документы международного права по вопросам образования;

– научить слушателей применять правовые знания в процессе будущей профессиональной деятельности в системе начального общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтической дисциплиной, открывающей цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

– иметь представление об основах государственной политики и права в области образования;

– знать права и обязанности работников в сфере управления образованием;

– знать основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности;

– знать аспекты регулирования трудовых отношений в области образовательного права: коллективный договор, трудовой договор;

– знать закон Российской Федерации «Об образовании» и механизм реализации данного закона;

– знать основы семейного права;

– знать основное содержание международных документов и российского законодательства о правах ребенка;

– знать содержание федеральных государственных образовательных стандартов (в своей области)

УМЕТЬ:

- уметь использовать нормативно-правовые документы в работе;
- уметь осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- уметь оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты;
- уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

ВЛАДЕТЬ:

- педагогическими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельного поиска необходимой информации.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования	2	–
2. Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования	1	–
3. Система образования Российской Федерации	2	–
4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	1	–
5. Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей)	2	–
6. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	–
7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	1	–
8. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования	2	–
9. Правовые основы управления системой образования	2	–
10. Международное сотрудничество в сфере образования	1	–
11. Обучающий тест	1	Экзамен
12. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования

Понятие образования в российском законодательстве. Роль и задачи системы образования в современном обществе. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Предмет и метод правового регулирования образовательных отношений. Система и принципы образовательного права. Понятие и виды источников образовательного законодательства. Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.

Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Система образования Российской Федерации

Система образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Правовой статус образовательных организаций. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Обучающиеся – как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Профессиональный стандарт педагога. Меры социальной поддержки педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Особенности реализации общего образования, профессионального образования,

профессионального обучения, дополнительного образования

Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Правовые основы управления системой образования

Управление системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Имущество образовательной организации. Образовательное кредитование.

Международное сотрудничество в сфере образования

Общая характеристика международного образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Основные правовые акты европейского образовательного законодательства. Болонский процесс. Интеграция российского образования в мировую образовательную систему. Нормативно-правовые акты систем образования стран Содружества Независимых Государств. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.12 г.: <http://www.rg.ru/2012/30/obrazovanie.dok.html>

2. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования пособие для студ. учреждений ВПО / Федорова М. Ю. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 173, [2] с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-305-00199-0[Гриф]

4. Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации. Под ред. Ю.П. Орловского. М., ИНФРА-М., 2002. с. 950.

5. ФГОС.

Дополнительная:

1. Беянинова Ю. В. Как защитить права своего ребенка: юридический путеводитель родителей / Беянинова Ю. В; Федер. палата адвокатов РФ. – М.: Юрайт-Издат, 2007. – 170 с. – (Сам себе адвокат: вып. 16). ISBN 5-94879-658

2. Болотина Т. В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской

Федерации в вопросах, ответах и комментариях: метод. пособие /Т. В. Болотина : М-во образования РФ, Акад. повышения квалификации и переподготовки раб. образования . – М. : ЦГЛ : АПК и ПРО, 2004. ISBN 5-94916-030-4.

3. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) «Педагогика»/ Воробьева С. В. – М.: Академия, 2008. - 207, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

4. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка – М.: Пед. общество России, 2007. – 48 с. – ISBN 5-93134-281-8.

5. Документы ООН о детях, женщинах и образовании: (сб. документов) – М.: Нар.образование, 1995. – 112 с. – (Библиотека журнала «Народное образование»: № 2). – ISBN 5-87953-015-9.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ. – М.: Юрайт-М, 2010.

2. Конвенция ООН о правах ребенка / Сб. международных и российских законодательных актов. – М., 2009.

3. Национальная доктрина образования на период до 2025 года.

4. Минимальный социальный стандарт РФ / Приложение к письму Минобразования России от 15.12.11 г., № 30-51-914 /16. 5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Юрайт-М, 2012. 6. Семейный кодекс РФ. – М.: ИНФРА-М-НОРМА, 2013.

7. Гражданский кодекс РФ. М.: НОРМА, 2014.

8. Гражданский процессуальный кодекс РФ. – М.: Юрайт-Издат., 2014.

9. Семейное законодательство / Под ред. С.А. Подзорова. – М.: «Экзамен», 2014.

10. Уголовный кодекс РФ. – М.: Норма, 2014.

11. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (в ред. от 22 августа 2014 г.). – Курск, 2014.

12. ФЗ от 15 ноября 2013 г. «Об актах гражданского состояния» № 143-ФЗ.

13. ФЗ от 24 июля 2014 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ. 13.ФЗ от 21 декабря 2012 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ. 14.ФЗ от 24 ноября 2014 г. «О социальной защите инвалидов в РФ» № 19-ФЗ. 14.ФЗ от 24 июля 2014 г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

14. Указ Президента РФ от 14 мая 2014 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики» № 712.

15. Указ Президента РФ от 5 мая 2014 г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» № 143.

16. Указ Президента РФ от 1 июня 2014 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» № 543.

17. Указ Президента РФ от 6 сентября 2012 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» № 1338.

18. Указ Президента РФ от 14 сентября 2014 г. «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2020 года» (Национальный план действий в интересах детей) № 942.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Педагогика начального образования

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений о педагогике начального образования как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике в начальной педагогике.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить историю возникновения педагогики начального образования как системы научного знания;
- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей младшего школьного возраста;
- познакомить с современными научными достижениями в области начальной педагогики;
- раскрыть особенности профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- познакомить с методикой и технологией работы в сфере начального общего образования;
- ознакомить слушателей с передовым педагогическим опытом работы с младшего школьного возраста в семье и в условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» является первой в блоке специальных дисциплин учебного плана ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования» и занимает ведущее место в системе подготовки специалистов в сфере начального общего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности физического, психического, личностного развития детей младшего школьного возраста;
- специфику организации педагогического процесса с детьми младшего школьного возраста в условиях ОУ и семьи.

УМЕТЬ:

- методически и грамотно организовывать педагогический процесс в ОУ с детьми младшего школьного возраста и оценить его эффективность;
- планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию;
- диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития

ребенка раннего школьного возраста, особенности группы и деятельность педагога;

- анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения её эффективности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми младшего школьного возраста.

ВЛАДЕТЬ:

- современными технологиями воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- установками на взаимодействие и навыками сотрудничества с педагогами начальной и средней школы, с родителями детей;
- методикой организации деятельности детей младшего школьного возраста;
- методикой организации режимных процессов в разных возрастных группах;
- способами анализа детской деятельности и педагогического процесса;
- установкой на осуществление субъект-субъектного взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- готовностью использовать современные технологии в процессе сотрудничества с детьми, педагогами, семьями воспитанников.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Педагогика начальной школы как отрасль педагогической науки	18	–
2. Методики преподавания основных предметов в начальной школе	18	–
3. Актуальные вопросы введения ФГОС начального общего образования	18	–
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе	18	–
В том числе: обучающий, экзаменационный тесты	–	Экзамен
ВСЕГО	72	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начальной школы как отрасль педагогической науки

Педагогика начального образования как наука. Сущность, роль и место педагогики и начального образования в системе педагогических наук. Связь педагогики начального образования с другими науками. Сущность основных понятий педагогики начального образования: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, становление. Основные профессиональные качества личности учителя начальных классов. Воспитательный процесс в начальной школе. Особенности процесса воспитания. Содержание воспитания. Структура процесса воспитания. Содержание обучения в начальной школе. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия. Основные технологии обучения в начальной школе. Традиционная педагогическая технология. Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология развивающего обучения.

Методики преподавания основных предметов в начальной школе

Методика преподавания русского языка и литературного чтения. Методы обучения грамоте. История и современность. Виды работ по обучению чтению и письму на уроках обучения грамоте. Формирование навыков первоначального чтения. Формирование навыка первоначального письма. Грамматико-орфографическая пропедевтика и развитие речи

учащихся в период обучения грамоте. Изучение языковой теории и правописания в начальной школе. Методика обучения математике. Методика обучения математике в начальных классах школы как наука. Начальный курс математики как учебный предмет. Методы обучения математике в начальных классах. Организация обучения математике в начальных классах. Средства обучения математике в начальных классах. Особенности обучения математике в малокомплектной школе. Методика изучения нумераций целых неотрицательных чисел. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков. Методика изучения основных величин. Методика ознакомления с дробями. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Методика обучения решению арифметических задач.

Актуальные вопросы введения ФГОС начального общего образования

ФГОС начального общего образования. Ключевые особенности ФГОС начального общего образования. Построение современного урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе

Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы. Технология организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М., 2005.
2. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. Ч. 1. – М., 1999.
3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / Под ред. М.И. Моро, А.М. Пышкало. – М., 1987.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. – М., 1984.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во Ин-та профобразования Минобразования России, 1995.
4. Истомина Н.Б. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: МГЗПИ, 1996.
5. Журналы «Начальная школа» и др.
6. Жикалкина Т.К. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1994.
7. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах. – М., 1993.
8. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. Часть 1. – Москва. Просвещение, 1992.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Психология начального образования

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений о закономерностях развития детей младшего школьного возраста, их потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить с системой знаний о ребенке младшего школьного возраста как субъекте психической деятельности;
- информировать об источниках активности ребенка, закономерностях становления и развития его познавательной и личностной сфер, об индивидуальных особенностях личности;
- способствовать формированию профессиональных умений в организации работы с детьми младшего школьного возраста;
- создать условия для развития мотивации обучающихся к получению профессионального образования, к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Психология начального образования» является завершающей в блоке специальных дисциплин учебного плана ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования» и занимает важное место в системе подготовки специалистов в сфере начального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и

отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

– способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

– готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

– социальную ситуацию развития и жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, особенности развития ведущей и основных видов деятельности в начальный школьный период, особенности познавательного и личностного развития в этом возрасте;

– иметь представление о проявлениях кризиса у детей младшего школьного возраста.

УМЕТЬ:

– решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области младшего школьного возраста;

– современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с детьми младшего школьного возраста;

– конструировать содержание развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками психологической диагностики детей;

– навыками эффективного общения с детьми младшего школьного возраста;

– навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем учащихся начальных классов.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
------	--------------	--------------

1. Введение в психологию детей младшего школьного возраста	18	–
2. Особенности психического развития младшего школьника	18	–
3. Социально-педагогическая запущенность детей младшего школьного возраста, ее диагностика, профилактика, коррекция	18	–
В том числе: обучающий, экзаменационный тесты	–	Экзамен
ВСЕГО	54	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологию детей младшего школьного возраста

Возрастные границы младшего школьного возраста. Изменение социальной ситуации развития младшего школьника. Психические новообразования, возникающие в период обучения в начальной школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения основных психических функций в период обучения в начальной школе. Мотивационная сфера младшего школьника. Развитие самосознания младшего школьника. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Пограничные расстройства у младших школьников.

Особенности психического развития младшего школьника

Готовность ребенка к школьному обучению. Понятие «готовность ребенка к школе». Методики определения готовности ребенка к школе. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе. Понятие «мотивация учения». Понятие «школьная адаптация». Школьные страхи и их коррекция у младших школьников. Понятие «внутренняя позиция школьника». Сравнение понятий «страх» и «тревога». Методики выявления и преодоления страхов младших школьников. Школьная тревожность и ее коррекция у младших школьников. Понятие «школьная тревожность». Методика выявления тревожности младших школьников. Методики преодоления тревожности младших школьников. Произвольность поведения в младшем школьном возрасте и методы ее развития.

Социально-педагогическая запущенность детей младшего школьного возраста, ее диагностика, профилактика, коррекция

Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Понятие «социально-педагогическая запущенность». Методы развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте. Особенности личности социально и педагогически запущенного младшего школьника. Диагностика, профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей. Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Пед. о-во России, 2004.
2. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2009.
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006.

4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин, ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2004.

Дополнительная литература:

1. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009.
2. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе». – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие пед. вузов / О.В. Хухлаева. – Москва: Академия, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. «Психология для родителей»: psy.rin.ru/razdel/84
2. Все профессиональные психологические тесты: vsetesti.ru
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал: www.rospsy.ru
4. Сайт «Мир психологии»: psychology.net.ru
5. «Флогистон: психология из первых рук...»: flogiston.ru
6. Психологическая лаборатория: vch.narod.ru/lib_link.htm
7. «Практическая психология»: psynet.narod.ru/main.htm
8. Электронная версия журнала «Школьный психолог»: psy.1september.ru

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

Рабочая программа

Итоговая аттестация

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика:
педагогика и психология начального образования»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1.1. Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися ДПП «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования» с требованиями федерального государственного образовательного и профессионального стандартов.

1.2. Задачи итоговой аттестации:

- проверка знаний по основным дисциплинам программы;
- проверка уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

2. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Итоговая аттестация является обязательной составляющей ДПП. Она занимает ведущее место в контроле освоенных слушателями за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Формы аттестации	Трудоемкость, уч.ч
Итоговый экзамен	2
Итоговая выпускная работа	16
Общая трудоемкость	18

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Введение в психологию

Общие закономерности психического развития детей. Теории психического развития.

Особенности психического развития в раннем детстве

Характеристика деятельности детей раннего возраста. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста. Особенности развития личности в раннем детстве.

Особенности психического развития в младшем школьном детстве

Познавательное развитие детей в школе. Развитие личности детей школьного возраста.

Начальная педагогика как отрасль педагогической науки

Основные категории и методы начальной педагогики как науки. Становление и развитие начальной педагогики как науки. Феномены современной начальной педагогики. Субъекты начальной педагогики как науки. Взаимодействие детей и взрослых в процессе обучения, воспитания и развития.

Образовательный процесс как самоорганизующаяся система

Самоорганизация субъектов образовательного процесса. Понятие и структура образовательного процесса.

Актуальные вопросы введения ФГОС начального образования

Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования. ФГОС НОО и познавательное развитие ребенка-школьника. ФГОС НОО в формировании представлений ребенка об окружающем мире. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Организация инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ

Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организационная модель инклюзивной практики. Условия реализации инклюзивной практики. Построение инклюзивного процесса в классе. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса

6. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

1. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин.?

- для формирования навыков физической культуры
- с учетом повышенной энергетике детей младшего школьного возраста
- для снятия статического напряжения
- для обеспечения развития растущего организма ребенка

2. Степень развития личностного развития школьника поставленным целям воспитания является:

- воспитанностью
- диагностикой воспитанности
- критерием воспитанности
- воспитуемостью

3. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- метапредметные результаты
- личностные результаты
- предметные результаты

4. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:

- систематичности
- наглядности
- научности
- доступности

5. Педагогическая диагностика позволяет установить:

- степень индивидуальных отклонений у человека
- особенности жизненной позиции человека
- уровень овладения учебной деятельностью
- особенности мотивов человека

6. Методологические основы обучения:

- умственная культура
- принципы и методы обучения
- процессы познания
- теория научного познания

7. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?
- лабораторная работа
 - суггестивный
 - сочинение
8. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте.....
- становится основной
 - остается важной, но вспомогательной
 - прекращается
9. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?
- правильность
 - осознанность
 - способ чтения
 - выразительность
10. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это:
- принцип личностной ориентированности
 - принцип индивидуализации
 - принцип природосообразности
 - принцип культуросообразности

7. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ:

Задание к написанию итоговой выпускной работы слушателями программы профессиональной переподготовки

«Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»

1. Слушателю программы профессиональной переподготовки **«Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»** по окончании обучения необходимо составить ПРОФЕССИОГРАММУ учителя начальных классов в качестве итоговой выпускной работы.

2. Данная работа должна содержать описание особенностей профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к педагогу.

Профессиограмма должна представлять собой описание системы признаков, характеризующих данную профессию и включать в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией к работнику. Профессиограмма может включать, например, перечень гигиенических или психологических характеристик, которым должен соответствовать воспитатель.

Профессиограмма, составленная в качестве итоговой выпускной работы, должна отвечать на следующие вопросы:

- В чем суть данной профессии?
- Чем конкретно занимается сотрудник?
- В каких условиях происходит труд?
- Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- Какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- На какие заработки можно рассчитывать?
- Каковы возможности для карьерного роста?

3. В работе можно использовать представленные на сайте материалы, переработав их с учетом специфики деятельности, условий и характеристик труда слушателя.

Рекомендации к оформлению итоговой выпускной работы для слушателей программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 8.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. проект: Культура, 2005.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Пед. о-во России, 2004.
4. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.А. Титов. – М.: «Приор-издат», 2005. – Режим доступа: www.knigafund.ru/books/76570
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
6. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
7. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2009.
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин, ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2004.

Дополнительная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008.
2. Кроха [Текст]: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений / авт. : Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.; науч. ред. Г. Г. Григорьева. – М. : Просвещение, 2007.
3. Микляева Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста [Электронный ресурс]: Методическое пособие /Афонькина Ю.А. – М.: АРКТИ. 2010. Режим доступа: www.knigafund.ru/books/76570
6. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / И. В. Сушкова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие пед. вузов / О.В. Хухлаева. – Москва: Академия, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2. Библиотека федерального портала «Российское образование»: www.edu.ru
3. «Психология для родителей»: psy.rin.ru/razdel/84
4. Все профессиональные психологические тесты: vsetesti.ru
5. Российская психология. Информационно-аналитический портал: www.rospsy.ru
6. Сайт «Мир психологии»: psychology.net.ru
7. «Флогистон: психология из первых рук...»: flogiston.ru
8. Психологическая лаборатория: vch.narod.ru/lib_link.htm
9. «Практическая психология»: psynet.narod.ru/main.htm
10. Электронная версия журнала «Школьный психолог»: psy.1september.ru

11. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB: www.psylib.kiev.ua

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

Итоговая выпускная работа
слушателя программы профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования»

**Профессиограмма педагога начального общего образования
(учитель начальных классов)**

(наименование образовательной организации)

Выполнил:

Ф.И.О.

подпись

дата

г. Екатеринбург
2018 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. (название).....	
Глава 2. (название).....	
Глава 3. (название).....	
Глава 4. (название).....	
Глава 5. (название).....	
Глава 6. (название).....	
Глава 7. (название).....	
Глава 8. (название).....	
Глава 9. (название).....	
Глава 10. (название).....	
Заключение.....	
Список литературы и источников.....	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность»

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/V_rKP_iPEaHXQ
2. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/ujE4ZbFnozIvRg>
3. Гребенюк О.С. Общая педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/32iQr3PiWOZB7g>
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/7kzgr4r55SaD3Q>

Дисциплина «История педагогики»

1. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/Zyv8q-XV_e1a5A
2. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/ST42pvJO2teCyg>
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/V_rKP_iPEaHXQ

Дисциплина «Моделирование педагогических систем»

1. В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов. Педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/a792miDzkcIOGA>
2. Арнольд В.И. Математическое понимание природы [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/4YcqgrTvyn0BMA>
3. Гликман И.З. Воспитатика. Часть 1. [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/2u54ncL-Im4dPg>
4. Гликман И.З. Воспитатика. Часть 2. [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/Izqzf4bdloGq7Q>

Дисциплина «Общие основы педагогики»

1. В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов. Педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/muy5ZjPUs6RKBQ>
2. Зеер Е.Ф. Психология профессии [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/0Iepfh3iZu1XZw>
3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/ujE4ZbFnozIvRg>
4. Гребенюк О.С. Общая педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/32iQr3PiWOZB7g>

Дисциплина «Теория и технология обучения и воспитания»

1. В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов. Педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/muy5ZjPUs6RKBQ>
2. Зеер Е.Ф. Психология профессии [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной

академии URL: <https://yadi.sk/i/0Iephf3iZu1XZw>

3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] //

Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/ujE4ZbFnozIvRg>

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/V_rKP_iPEaHXQ

2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/QfvRAzS487BA9A>

3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/t8me39AcO2TLFA>

4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/d/x1vxMqHHZXRjag>

5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/ETG4X7HN7_OtOQ

Дисциплина «Педагогика и психология начального образования»

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: учебное пособие [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/WR-jba3ph34AGA>

2. И.П. Подласый. Теория и технология воспитания [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/MgwffEBd63T0Ag>

3. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/wLSpnMmU8KUWkw>

4. Газман О.С. Педагогика свободы [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/5arnZFmP_2QcpA

5. Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало Основы начального курса математики [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/OhJH0LX4PiSw5g>

Описание образовательной программы

Наименование программы: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования».

Описание образовательной программы: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика: педагогика и психология начального образования» (далее ДПП) является документом, представляющим модель образовательного процесса в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Гуманитарная академия» (далее АНО ДПО «Гуманитарная академия»).

ДПП представляет собой комплект документов, разработанных самостоятельно и утвержденных директором АНО ДПО «Гуманитарная академия» для обеспечения получения обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагогической деятельности в сфере начального образования.

Основой для разработки ДПП стали: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))» и письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

ДПП определяет содержание и организацию образовательной деятельности по получению дополнительного профессионального образования.

Главной целью ДПП является формирование у обучающихся, имеющих высшее образование (бакалавриат), дополнительных профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения трудовых функций педагогической деятельности в образовательных организациях начального общего образования, в соответствии с профессиональным стандартом, позволяющим выпускнику успешно работать в образовательных учреждениях и быть востребованным на рынке труда.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную ДПП: педагогическая деятельность в начальном общем образовании.

Программа предусматривает изучение следующих дисциплин:

1. Введение в педагогическую деятельность
2. История педагогики
3. Общие основы педагогики
4. Теория и технология обучения и воспитания
5. Моделирование педагогических систем
6. Нормативно-правовое обеспечение образования
7. Педагогика начального образования
8. Психология начального образования

В процессе обучения по данной программе предусмотрены текущий и промежуточные виды контроля. Освоение рабочих программ дисциплин завершается промежуточной аттестацией слушателей, проводимых в режиме компьютерного тестирования, с помощью инструментов, встроенных в систему дистанционного обучения. Процесс тестирования автоматизирован,

обеспечены обработка результатов тестирования, процедура оценивания, система документирования результатов тестирования.

Итоговая аттестация состоит из 2-х частей: теоретическая часть итогового экзамена в форме компьютерного тестирования и практическая часть итогового экзамена в форме итоговой выпускной работы.



Подписано цифровой подписью: Постоленко Е.А.
DN: cn=Постоленко Е.А., o=АНО ДПО "Гуманитарная академия",
ou=Директор, email=akademia2015@inbox.ru, c=RU
Дата: 2021.01.15 13:06:38 +05'00'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Постоленко Елена Александровна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Постоленко Елена Александровна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022