

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

Рабочие программы по дисциплинам (модулям)

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – освоение общетеоретических основ педагогической науки, укрепление интереса к будущей педагогической профессии.

1.2. Задачи дисциплины:

– усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;

– усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтической дисциплиной, открывающей цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

– готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

– основные понятия и идеи курса;

– сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога;

– гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;

– общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики;

– содержание модели личности педагога как основы профессионального идеала;

– пути формирования педагогической культуры;

– сущность и значимость педагогического общения;

– этапы становления и развития личности будущего педагога;

– особенности научной организации труда педагога;

– пути повышения квалификации педагога;

– основы самосовершенствования личности педагога.

УМЕТЬ:

– слушать и конспектировать лекции;

– включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог);

– отстаивать профессиональную позицию;

– пользоваться понятийным аппаратом;

- составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;
- составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами.

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональной направленностью: культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии педагог, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический такт и др.;
- качествами личности: физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании и готовность к нему и др.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Педагогическая деятельность	4	–
2. Профессия педагог	2	–
3. Общение как основа педагогической деятельности	2	–
4. Педагогическая культура личности	4	–
5. Профессионализм и саморазвитие личности педагога	2	–
6. Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников	2	–
7. Обучающий тест	1	Экзамен
8. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая деятельность

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Профессия педагог

История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

Общение как основа педагогической деятельности

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство. Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка.

Педагогическая культура личности

Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога

Слагаемые профессионально-личностного роста педагога. Характеристика содержания педагогического труда. Основные виды деятельности педагога и их результативность. Этапы становления педагога высокой квалификации. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога.

Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников

Предпосылки разработки и внедрения профессионального стандарта в системе образования. Нормативные правовые документы, регламентирующие использование профессионального стандарта. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)».

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/V__rKP_iPEaHXQ
2. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/ujE4ZbFnozIvRg>
3. Гребенюк О.С. Общая педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/32iQr3PiWOZB7g>
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/7kzgR4r55SaD3Q>

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

История педагогики

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – способствовать развитию культуросообразного, гуманистического мировоззрения обучающихся, их профессиональному самоопределению.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития педагогических идей;
- приобщение к отечественной педагогической мысли и осмысление ее своеобразия;
- приобщение к анализу оригинальных отечественных педагогических концепций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)». Особенность дисциплины «История педагогики» состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами общепрофессиональных дисциплин как «Общие основы педагогики», «Теория и технология обучения» и «Теория и технология воспитания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;

- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентации, сложившимися в современном обществе.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	–
2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	1	–
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	2	–
4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).	2	–
5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.	1	–
6. Развитие зарубежной педагогики в XX в. – XXI в.	2	–
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	2	–
8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	2	–

9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной отечественной школы и педагогики	2	–
10. Обучающий тест	1	Экзамен
11. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философскопедагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950гг.), Аль-Бируни (973-1048гг.), Ибн-Сины (980-1037гг.), Омара Хайяма (1048-1131гг.) и др.

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII – середине XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики

начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Развитие зарубежной педагогики в XX в. – XXI в.

Педагогические теории конца XIX - начала XX вв. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика. Педагогика прагматизма или прогрессивизма.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

Воспитание у восточных славян VI-IX вв. Просвещение на Руси в X-XIII вв.. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-XV вв. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.

Образование и педагогическая мысль в России XIX в.

Реформы системы образования в России в XIX в. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной отечественной школы и педагогики

Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг. Система образования: изменения и проблемы. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/Zyv8q-XV_e1a5A

2. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/ST42pvJO2teCyg>

3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/V__rKP_iPEaHXQ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

Дополнительной профессиональной программы –
Программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины - ориентация обучающихся на педагогическую профессию, знакомство с базовыми педагогическими понятиями.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование основы профессиональной культуры;
- овладение обучающимися основами педагогических знаний;
- раскрытие специфики и роли выбранной профессии в современном обществе;
- ознакомление с системой педагогических дисциплин, методологией и методами педагогического исследования;
- формирование у слушателей потребности в профессиональном самообразовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» является вводной к блоку педагогических дисциплин учебного плана ДПП « Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- объект, предмет, функции и задачи педагогики, ее структуру;
- основные категории педагогики;
- основные направления и приоритеты современной педагогики;
- модели воспитания и теории развития личности;
- движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности;
- внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на становление личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах;

- половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития;
- сущность образования: образование как процесс обучения и воспитания, образование как система; образование как результат; образование как ценность;
- понятие «методология науки» и его конкретизацию в области педагогики;
- логику научного исследования, характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования;
- сущность методологической культуры педагога.

УМЕТЬ:

- осмысливать педагогическую действительность в категориях педагогической науки;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;
- анализировать характер и степень воздействия на становление личности как отдельных факторов, так и их совокупности;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- использовать умения научно-исследовательской деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, методами научного исследования в педагогике;
- приемами проведения доступных педагогических исследований;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Введение в педагогику	2	–
2. Педагогика как наука	1	–
3. Категориальный аппарат педагогики	2	–
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	–
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения	1	–
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	–
7. Связь педагогики с другими науками	1	–
8. Методологическая культура педагога	2	–
9. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	2	–
10. Методы и логика педагогического исследования	2	–
11. Обучающий тест	1	Экзамен
12. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогику

История становления и развития педагогики как науки и педагогической деятельности. Основные достижения и проблемы педагогики. Использование педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности современного специалиста.

Педагогика как наука

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки. Объект, предмет, функции, задачи и методы педагогической науки.

Категориальный аппарат педагогики

Образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Отрасли педагогической науки.

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения

Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации.

Взаимосвязь педагогической науки и практики

Задачи и функции педагогической практики. Влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.

Связь педагогики с другими науками

Формы методологического знания. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах.

Методологическая культура педагога

Сущность и структура методологической культуры педагога. Уровни и ступени методологической культуры педагога. Цели воспитания в контексте культурологического подхода.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики

Логика процесса научно-педагогического исследования. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна. Принципы педагогических исследований.

Методы и логика педагогического исследования

Методы педагогического исследования. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов. Педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/muy5ZjPUs6RKBQ>
2. Зеер Е.Ф. Психология профессии [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/0Iepfh3iZu1XZw>
3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/ujE4ZbFnozIvRg>
4. Гребенюк О.С. Общая педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/32iQr3PiWOZB7g>

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Теория и технология обучения и воспитания

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся педагогического мышления; методологической культуры; профессионально-педагогической направленности личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- заложить фундаментальные знания в области теории обучения и воспитания; познакомить с основными дидактическими категориями и закономерностями их функционирования;
- научить анализировать педагогические явления, видеть причинно-следственные зависимости между структурными компонентами педагогических явлений; учить пользоваться педагогическими технологиями, владеть педагогической импровизацией;
- развивать педагогическое творчество, проективные и конструктивные умения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Теория и технология обучения и воспитания» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)». Особенность дисциплины «Теория и технология обучения и воспитания» состоит в наличии тесных содержательных связей с такой дисциплиной общепрофессиональных дисциплин как «Общие основы педагогики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

– способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- методологию педагогической деятельности;
- различные формы и способы педагогического взаимодействия субъектов;
- принципы и критерии отбора содержания образования;
- принципы обучения и их интегративные характеристики;
- методы, средства, формы обучения и воспитания;

УМЕТЬ:

- применять в практической деятельности педагогические знания;
- использовать основы педагогических технологий в творческой педагогической деятельности;
- использовать знания нормативно-правовых документов в практической деятельности;
- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса; осуществлять педагогический мониторинг;
- осуществлять проектирование возрастосообразного образовательного процесса;
- оценивать правильность выбора решений педагогических задач.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией оценки достижений учащихся;
- технологиями возрастосообразного образовательного процесса;
- формами обучения и воспитания;
- различными способами организации обучения и воспитания.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
Часть 1. Дидактика как теория обучения и образования		
1. Теория и технология обучения	1	–
2. Процесс и принципы обучения	1	–
3. Содержание образования	1	–
4. Методы, средства и мотивация обучения	1	–
5. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Формы организации обучения	1	–
6. Контроль в системе учебной деятельности. Умственное развитие	1	–
7. Таксономия учебных целей	1	–
8. Классификация технологий обучения	1	–
9. Обучающий тест «Основы дидактики»	1	Экзамен Часть 1
10. Экзаменационный тест «Дидактика как теория обучения и образования»	1	
Часть 2. Теория и технология воспитания		
1. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания	1	–
2. Содержание воспитательного процесса	1	–
3. Социальное пространство воспитательного процесса	1	–

4. Общие методы, средства и формы воспитательного процесса. Воспитательная деятельность классного руководителя	1	–
5. Педагогическая технология воспитания	1	–
6. Воспитание в семье. Взаимодействие педагогов с родителями	1	–
7. Обучающий тест «Теория и технология воспитания»	1	Экзамен Часть 2
8. Экзаменационный тест «Теория и технология воспитания»	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 1. Дидактика как теория обучения и образования

Теория и технология обучения

Понятие о дидактике, ее предмет и функции. Проблемы дидактики. Основные категории дидактики.

Процесс и принципы обучения

Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности педагога и учащихся. Основные этапы процесса обучения. Сущность понятия принципов. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Наглядность. Доступность. Систематичность и последовательность. Научность. Связь теории с практикой, обучения с жизнью. Самостоятельность и активность учащихся в обучении. Сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений. Целенаправленность и мотивация. Индивидуальный подход к учащимся. Оптимизация учебного процесса.

Содержание образования

Понятие о содержании образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Стандарт начального образования.

Методы, средства и мотивация обучения

Сущность методов. Функции методов. Структура методов. Классификации методов. Различные виды методов обучения. Выбор методов обучения. Сущность понятия средства обучения. Основные принципы применения средств обучения. Учебник. Модели. Наглядные пособия. Аудиовизуальные средства (ТСО). Понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация. Методика учебной мотивации. Мотивация учения младшего школьника.

Активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Формы организации обучения

Понятие учебно-воспитательной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности. Формы организации обучения, их сущность и виды. Требования к уроку. Типология и структура уроков. Экскурсия как форма организации учебных занятий. Домашняя учебная работа школьников. Методические рекомендации педагогу.

Контроль в системе учебной деятельности. Умственное развитие

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся в начальных классах. Педагогическая оценка в практике начального обучения. Понятие умственного развития. Различные подходы к обоснованию критериев умственного развития. Пути обучения мышлению (методические рекомендации).

Таксономия учебных целей

Понятие таксономия. Таксономия Б. Блума. Таксономия педагогических целей. Категории учебных целей в аффективной области.

Классификация технологий обучения

Традиционная педагогическая технология. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Игровые технологии. Технологии развивающего обучения. Классификация технологий обучения Г. К. Селевко.

Часть 2. Теория и технология воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания

Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Содержание воспитательного процесса

Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания.

Социальное пространство воспитательного процесса

Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Детское и юношеское движение. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве.

Общие методы, средства и формы воспитательного процесса. Воспитательная деятельность классного руководителя

Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности. Классный руководитель в школе, специфика его работы. Планирование воспитательной деятельности. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива. Развитие классного коллектива. Средства формирования детского коллектива. Организация воспитательной деятельности в классе. Воспитательная деятельность. Формы воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогами. Взаимодействие классного руководителя с родителями.

Педагогическая технология воспитания

Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности». Технологическая карта воспитания.

Воспитание в семье. Взаимодействие педагогов с родителями

Семья. Классификация типов семей. Взаимодействие родителей и педагогов. Основные направления организации работы педагога с родителями. Виды работы педагога с разными типами семей. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов. Педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/muy5ZjPUs6RKbQ>
2. Зеер Е.Ф. Психология профессии [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/0Iephf3iZu1XZw>
3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] //

Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/ujE4ZbFnozIvRg>

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Моделирование педагогических систем

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – формирование компетентности будущих специалистов по использованию возможностей математического моделирования для улучшения педагогического процесса в дошкольном образовании.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основ теории моделирования на основе формально-конструктивном определении модели;
- обеспечение понимания обучающимися проблемы моделирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Учебная дисциплина «Моделирование педагогических систем» является пропедевтической дисциплиной, входящей в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога;
- основной круг проблем моделирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- основы теории моделирования педагогических систем.

УМЕТЬ:

- пользоваться понятийным аппаратом;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;
- составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- проводить анализ структуры и особенностей педагогического процесса в дошкольном образовании.

ВЛАДЕТЬ:

- основами моделирования педагогических систем.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Вопросы методологии	1	–
2. Виды моделей	2	–
3. Макромодель системы образования	2	–
4. Модель среднего уровня образования	2	–
5. Оптимизация численности учебной группы	1	–
6. Дидактическая модель обучения	2	–
7. Принцип междисциплинарности образования	2	–
8. Принцип фундаментальности образования	2	–
9. Модели воспитательной системы	2	–
10. Обучающий тест	1	Экзамен
11. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы методологии

Сущность проблемы. Понятие методологии. Смена научных парадигм. Проблемы в современной системе образования. Педагогика в контексте постнеклассического знания.

Виды моделей

Понятие модели. Классификация моделей. Вербальные модели. Концептуальные модели. Графические и структурные модели. Мягкие математические модели. Концептуальное моделирование. Мягкие математические модели. Понятие иерархии.

Макромодель системы образования

Макромодель системы образования. Социальная оценка макромодели. Принцип фундаментальности образования.

Модель среднего уровня образования

Демографическая модель. Логистическое уравнение. Модель развития вуза. Модель "Хищник - жертва".

Оптимизация численности учебной группы

Модель развития сети Интернет. Современное состояние Сети. Модель оптимальной численности учебной группы.

Дидактическая модель обучения

Модель системы с памятью. Системный параметр обучения. Особенности дифференциальных уравнений с запаздывающим аргументом. Условия генерации новой информации.

Принцип междисциплинарности образования

Возрастание роли междисциплинарности в образовании. Междисциплинарность в вузе. Межпредметные связи в школе.

Принцип фундаментальности образования

Фундаментальность образования - основа внутренней устойчивости общества. Соотношение фундаментальной и прикладной компонент образования. Реализация принципа фундаментальности в вузовском образовании.

Модели воспитательной системы

Каузальное и телеологическое моделирование. Модель идеологии потребления. Механизмы становления идеологии накопления. Выводы по циклу лекций.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов. Педагогика [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/a792miDzkcIOGA>
2. Арнольд В.И. Математическое понимание природы [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/4YcqgrTvyn0BMA>
3. Гликман И.З. Воспитатика. Часть 1. [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/2u54ncL-Im4dPg>
4. Гликман И.З. Воспитатика. Часть 2. [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/Izqzf4bdloGq7Q>

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение образования

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель дисциплины – изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование у будущих педагогов знаний для работы в образовательном правовом пространстве.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно – правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать документы международного права по вопросам образования;
- научить слушателей применять правовые знания в процессе будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтической дисциплиной, открывающей цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ДПП «Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ..способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- ..готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- ..иметь представление об основах государственной политики и права в области образования;
- знать права и обязанности работников в сфере управления образованием;
- ..знать основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности;
- знать аспекты регулирования трудовых отношений в области образовательного права: коллективный договор, трудовой договор;
- знать закон Российской Федерации «Об образовании» и механизм реализации данного закона;
- знать основы семейного права;
- ..знать основное содержание международных документов и российского законодательства о правах ребенка;
- знать содержание федеральных государственных образовательных стандартов (в своей области).

УМЕТЬ:

- уметь использовать нормативно-правовые документы в работе;
- уметь осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;

- уметь оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты;
- уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

ВЛАДЕТЬ:

- педагогическими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельного поиска необходимой информации.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во уч.ч.	Вид контроля
1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования	2	–
2. Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования	1	–
3. Система образования Российской Федерации	2	–
4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	1	–
5. Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей)	2	–
6. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	–
7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	1	–
8. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования	2	–
9. Правовые основы управления системой образования	2	–
10. Международное сотрудничество в сфере образования	1	–
11. Обучающий тест	1	Экзамен
12. Экзаменационный тест	1	
ВСЕГО	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования

Понятие образования в российском законодательстве. Роль и задачи системы образования в современном обществе. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Предмет и метод правового регулирования образовательных отношений. Система и принципы образовательного права. Понятие и виды источников образовательного законодательства. Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.

Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов

государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Система образования Российской Федерации

Система образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Правовой статус образовательных организаций. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Обучающиеся – как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Профессиональный стандарт педагога. Меры социальной поддержки педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об

обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования

Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Правовые основы управления системой образования

Управление системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Имущество образовательной организации. Образовательное кредитование.

Международное сотрудничество в сфере образования

Общая характеристика международного образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Основные правовые акты европейского образовательного законодательства. Болонский процесс. Интеграция российского образования в мировую образовательную систему. Нормативно-правовые акты систем образования стран Содружества Независимых Государств. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

По завершении обучения проводится экзамен в форме компьютерного тестирования.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: https://yadi.sk/i/V_rKP_iPEaHXQ
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/QfvRAzS487BA9A>
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/i/t8me39AcO2TLFA>
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] // Библиотека Гуманитарной академии URL: <https://yadi.sk/d/x1vxMqHHZXRjag>

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Рабочая программа дисциплины
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере
образования)»

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель - формирование знаний, умений и навыков управленческой деятельности студентов в сфере образования.

Основными задачами изучения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, являются:

ознакомление слушателей:

- с основными проблемами дисциплины
- с прикладными аспектами стратегического менеджмента в образовании;
- с практикой управления образовательным процессом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПП

Дисциплина «Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)» является одной из самых важных составляющих курса обучения будущих управленцев в сфере образования. Важной особенностью дисциплины является акцент на изучение менеджмента в образовании как вида отраслевого менеджмента, что, безусловно, невозможно без привлечения дополнительного материала по теории и практике управления из других сфер деятельности человека.

Интеграция понимания содержания образования по менеджменту как практической дисциплины и особенностей менеджмента в образовании как отраслевого менеджмента (в сравнении с видами менеджмента в других отраслях) позволит обеспечить качественно иной уровень усвоения учебного материала, а также организации учебно-познавательной деятельности и самообразования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать экономические, мировоззренческие, социально значимые проблемы (ОК -2);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен понимать сущность и значение экономической информации в развитии современного информационного общества (ОК -12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов менеджмента в различных образовательных учреждениях (ПК – 1);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК – 3);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-13);
- принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях (ПК – 1);

– УМЕТЬ:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы (ОК -2);
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности (ОК-1, ОК -4)

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний (ОК -8);
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин (ОК – 2);
- навыками анализа последствий экономической политики (ОК -2).

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)	126	
Организационное поведение	24	Зачет
Управление персоналом	24	Зачет
Основы менеджмента	24	Зачет
Документационное обеспечение управления	24	Зачет
Педагогический менеджмент	15	Зачет
Деловой этикет	15	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности содержания образования по менеджменту как практической дисциплине

Менеджмент знаний в создании и развитии интеллектуального ресурса личности и организации. Составляющие интеллектуального капитала. Содержание и сущность организационного обучения. Структура менеджмента знаний. Менеджмент знаний по теории и практике менеджмента. Менеджмент внешних знаний. Менеджмент внутренних знаний. Менеджмент корпоратив-ных знаний. Сущность менеджмента как учебного предмета. Основные базовые умения по Саймону Шо. Процессуальный блок знаний в познании менеджмента.)

Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления

Историческое знание в освоении теории и практики менеджмента. Становление теории и практики управления в сфере образования в России и за рубежом. Школы управления и подходы к управлению на различных этапах развития управленческой мысли. Эволюция развития управленческой мысли: школа научного управления, классическая (административная) школа управления, школа человеческих отношений, школа науки о поведении, школа науки управления.

Управление как фактор развития образовательного процесса

Обеспечения взаимодействия науки и практики, исследовательская направленность деятельности образовательного учреждения. Повышение компетентности и ответственности руководителей всех уровней управления образовательными учреждениями. Рассмотрение объекта педагогического управления как развивающего процесса. Выход управленческой деятельности педагога-управленца на методологический уровень. Разработка и внедрение собственной технологии педагогического управления

Документационное обеспечение управления

Экспертиза ценности документов. Состав и функции экспертной комиссии. Оформление дел. Опись документов, находящихся в деле. Составление описи дел. Хранение дел в текущем делопроизводстве Передача дел в архив

Организационное поведение

Основные теории и концепции для моделирования организационного поведения. Три подхода к объяснению поведения человека в организации. Подход, основанный на психоанализе. Бихевиористский подход. Школа гуманистической психологии. Практическое значение основных положений теорий и концепций личности. Коммуникации и их значение для функционирования организации. Коммуникации как процесс и как система. Роль информации в коммуникативном поведении. Виды и формы организационного общения. Вербальное и невербальное общение. Формальная и неформальная коммуникация. Вертикальная и горизонтальная коммуникация. Коммуникационная система организации, факторы, влияющие на ее эффективность. Индивидуальные факторы. Умение говорить. Коммуникативные барьеры: барьер первого впечатления, семантический барьер, барьер невнимания. Методы их преодоления.

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Итоговая выпускная работа за курс профессиональной переподготовки.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аакер, рыночное управление [Текст]: / ; пер. с англ.; под ред. . 6-е междунар. изд. СПб: Питер, 200с.
2. Корзникова, в образовании: практический курс [Текст]: учебное пособие / ; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т - УПИ». - Екатеринбург, 20с.
3. Багаутдинова, школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса [Текст] / . М.: , 200с.
4. Баранчев, В. Маркетинговое управление интеллектуальным капиталом инновационного предприятия [Текст]: В. Баранчев, В. Гунин // Маркетинг № 6. - С. 45-49

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

Рабочая программа

Итоговая аттестация

Дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

г. Екатеринбург

2020 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1.1. Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися ДПП «Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)» с требованиями федерального государственного образовательного и профессионального стандартов.

1.2. Задачи итоговой аттестации:

- проверка знаний по основным дисциплинам программы;
- проверка уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

2. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ДПП:

Итоговая аттестация является обязательной составляющей ДПП. Она занимает ведущее место в контроле освоенных слушателями за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Формы аттестации	Трудоемкость, уч.ч
Итоговый экзамен	8
Итоговая выпускная работа	10
Общая трудоемкость	18

5. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

1. Под качеством образования понимается:

- характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
- конечный продукт обучения в элитном образовательном учреждении, услуги которого высоко оценены социумом и соответствующими и контролирующими структурами
- количественный показатель, соответствующий числу положительных оценок за какую-либо работу или количеству «хорошистов» и «отличников» в конце четверти или года
- знания, умения и навыки, приобретаемые учениками в процессе обучения и используемые ими в повседневной жизни

2. Компетенция в переводе с латинского означает...

- Способность приобретать знания
- Умение выполнять какую-либо работу
- Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён
- Список умений

3. Советом Европы были приняты ключевые компетенции, к которым относятся:
- политические, социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные и учебные компетенции
 - компетенции, выявляющие способности к учению, исследованию, думанию, общению, кооперации, взаимодействию, умению делать дело и доводить его до конца, адаптироваться к себе, принимать себя
 - общенаучные, предметные, общепрофессиональные, познавательные, междисциплинарные, деятельностные компетенции
 - компетенции, проявляющиеся в умении писать и думать
4. По степени взаимодействия учителя и ученика выделяют следующие виды контроля:
- внешний, взаимный, самоконтроль
 - продуктивный, репродуктивный, реконструктивно-вариативный
 - систематический, эпизодический, итоговый
 - предварительный, текущий, итоговый
5. Если функция контроля состоит в сверке полученного решения с имеющимся ответом или образцом такого выполнения, то такой контроль называют
- текущим
 - фронтальным
 - пошаговым
 - итоговым (контроль по конечному результату)
6. Если контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над данным курсом, то такой контроль называют...
- итоговым
 - предварительным
 - текущим
 - фронтальным
7. Противники балльной системы оценивания знаний учащихся предлагали заменить отметки на...
- оценочные характеристики, собрание работ учащихся
 - «листы открытого учёта знаний»
 - экзамены
 - отзывы педагогического коллектива об успехах и неудачах учеников
8. К традиционным формам контроля относятся:
- мониторинг
 - диктант
 - портфолио

6. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ:

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Задание к написанию итоговой выпускной работы слушателями программы
профессиональной переподготовки

«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

1. Слушателю программы профессиональной переподготовки **«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»** по окончании обучения необходимо

составить ПРОФЕССИОГРАММУ РУКОВОДИТЕЛЯ (ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ в качестве итоговой выпускной работы.

2. Данная работа должна содержать описание особенностей профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к руководителю.

Профессиограмма должна представлять собой описание системы признаков, характеризующих данную профессию и включать в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией к работнику. Профессиограмма может включать, например, перечень гигиенических или психологических характеристик, которым должен соответствовать руководитель

Профессиограмма, составленная в качестве итоговой выпускной работы, должна отвечать на следующие вопросы:

- В чем суть данной профессии?
- Чем конкретно занимается сотрудник?
- В каких условиях происходит труд?
- Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- Какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- На какие заработки можно рассчитывать?
- Каковы возможности для карьерного роста?

3. В работе можно использовать представленные на платформе материалы, переработав их с учетом специфики вашей деятельности, условий и характеристик труда.

4. Работа проверяется системой Антиплагиат.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета от 21.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 21.12.2020 № 8/ОД

Рекомендации к оформлению итоговой выпускной работы для слушателей
программы профессиональной переподготовки

«Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)»

1. Объем итоговой выпускной работы не более 10 страниц печатного текста. ИВР должна быть напечатана на стандартном листе бумаги формата А4. Поля и другое оформление в соответствии с рекомендациями ГОСТ Р 6.30-2003. Текст отформатирован. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта, межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ одинаковый во всем тексте работы. Каждый новый раздел начинается с «красной» строки.

2. Страницы итоговой выпускной работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

3. Титульный лист и Содержание работы оформляются по установленному образцу – Приложение 1. На титульном листе работы ставится подпись слушателя и дата отправки работы на проверку.

4. После титульного листа помещается **Содержание** с указанием глав и номеров страниц.

5. После Содержания на странице 3 помещается **Введение**. После основного содержания работы следует **Заключение**.

6. В конце работы помещается **Список литературы и источников** с указанием материалов, на которые шла опора в написании работы.

7. При личной сдаче работы в учебную часть итоговая выпускная работа должна быть сброшюрована или оформлена в папку-скоросшиватель

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарная академия»

Итоговая выпускная работа
слушателя программы профессиональной переподготовки
«**Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)**»
**Профессиограмма руководителя (заместителя руководителя) образовательной
организации**

(наименование образовательной организации)

Выполнил:

Ф.И.О.

подпись

дата

г. Екатеринбург

2020 г.

Содержание

3

Введение.....	
Глава 1. (название).....	
Глава 2. (название).....	
Глава 3. (название).....	
Глава 4. (название).....	
Глава 5. (название).....	
Глава 6. (название).....	
Глава 7. (название).....	
Глава 8. (название).....	
Глава 9. (название).....	
Глава 10. (название).....	
Заключение.....	
Список литературы и источников.....	



Подписано цифровой подписью: Постоленко Е.А.
DN: cn=Постоленко Е.А., o=АНО ДПО "Гуманитарная академия",
ou=Директор, email=akademia2015@inbox.ru, c=RU
Дата: 2021.01.18 14:04:58 +05'00'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Постоленко Елена Александровна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022